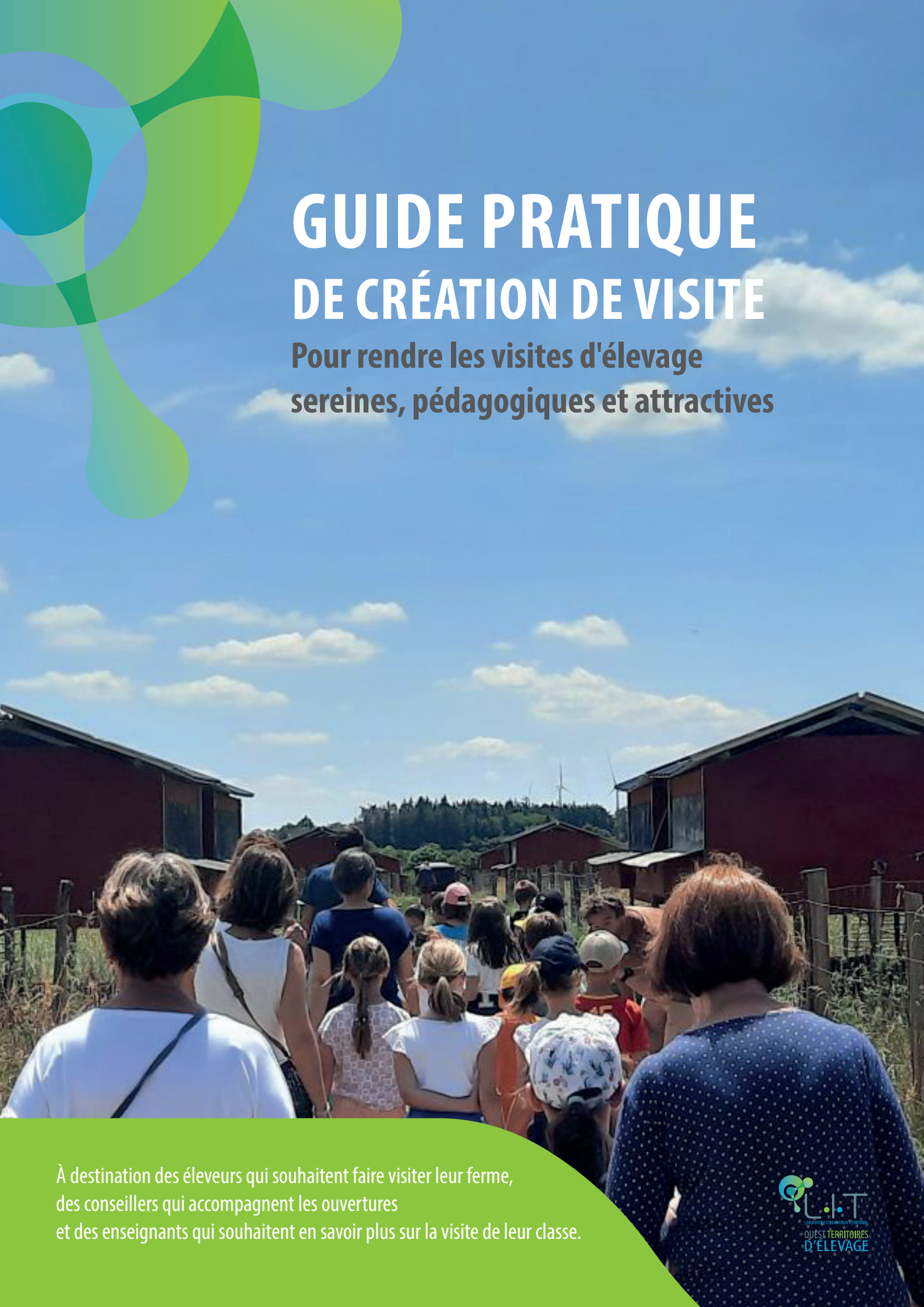




GUIDE PRATIQUE DE CRÉATION DE VISITE

Pour rendre les visites d'élevage
sereines, pédagogiques et attractives



À destination des éleveurs qui souhaitent faire visiter leur ferme,
des conseillers qui accompagnent les ouvertures
et des enseignants qui souhaitent en savoir plus sur la visite de leur classe.

Ce guide a été co-construit

avec un groupe de travail composé d'éleveurs et éleveuses et



sur la base de l'expérience du groupe, d'enquêtes menées auprès d'éleveurs et de citoyens par des étudiantes de l'Institut Agro Rennes-Angers, ainsi que d'ateliers et de visites d'élevage.

Réalisé avec la participation financière de



Ce guide présente les 4 étapes de création de visite,

et vous renvoie vers d'autres ressources, annexes et supports de visite disponibles à www.assolituesterel.org/guide

Tous les supports mentionnés dans le guide sont disponibles en bas de cette page, après choix de l'espèce concernée.



Ces documents sont à destination :



Des éleveurs qui souhaitent faire des visites



Des conseillers qui les accompagnent



Des enseignants qui amèneront leur classe en visite

Rédaction : Lise PINAQUI et Céline PEUDPIECE

avec la participation de Olivier AUNEAU, Audrey CHEREAU, Morgane LEROUX et Mireille LOIRAT

Conception/réalisation : Ann Céline Blanc / Illustration : Anne Guérin

Réflexions collectives d'éleveurs et de citoyens
à l' **ORIGINE** du **GUIDE**
pour réconcilier élevage et société

2021

Comment valoriser les initiatives de Bien-Être Animal au niveau local ?



2022

Comment rendre les visites sereines pour les éleveurs pédagogiques et attractives pour les visiteurs ?



2023

ENQUÊTE



VISITES TEST

2024

GUIDE de visite

ATELIERS



ORIGINE DU GUIDE

J-30

Je conçois ma visite

J-7

Je prépare ma visite

J-0

Je réalise ma visite

J+7

Je fais un bilan

@mmedeBZH.com

ÉTAPE 1

JE CONÇOIS MA VISITE



Nous vous proposons ici une méthode simple et pratique pour organiser au mieux votre visite

- Je précise **mon public** : nombre de personnes, scolaires et/ou adultes, âge des enfants,...
- Je choisis mes **3 messages clés principaux** parmi ces messages

VOIR
ANNEXE 2



Montrer la réalité du métier d'éleveur



Montrer que le bien-être animal est respecté



Montrer le lien de la fourche à la fourchette



Montrer que moderniser les élevages n'est pas incompatible avec la relation Homme/animal



Montrer que l'environnement est respecté

- J'imprime le **plan de ma ferme** sur www.geoportail.gouv.fr
- J'annote le plan avec les **différents espaces**
- Une visite dure environ **1h30** et on peut compter **15 minutes par lieu**.
Je choisis **6 lieux maximum**, les plus pertinents pour faire passer mes messages
- Je réfléchis ou je choisis un **fil rouge**. Cela me permet de choisir le **chemin** et l'**ordre de visite** des lieux

VOIR
ANNEXE 3

Un **fil rouge** est le fil conducteur qui permet de donner un lien logique entre les lieux et guider les visiteurs.

- J'imagine ou je choisis **une activité pour chaque lieu**, qui me permet d'aborder au moins 2 des 6 messages :

VOIR
ANNEXE 4

- Pour chaque activité, j'identifie les **besoins** (matériel, supports) qu'il me faudra, et le **nombre de personnes** (demi groupe, groupe entier,...)
- J'estime le **temps de visite** de chaque lieu. **Conseil** : prévoir large. Je vérifie que la durée est compatible avec les contraintes horaires des visiteurs

RAPPEL

Toutes les annexes sont à retrouver à www.assolitouesterel.org/guide

ORIGINE DU GUIDE

J-30

Je conçois ma visite

J-7

Je prépare ma visite

J-0

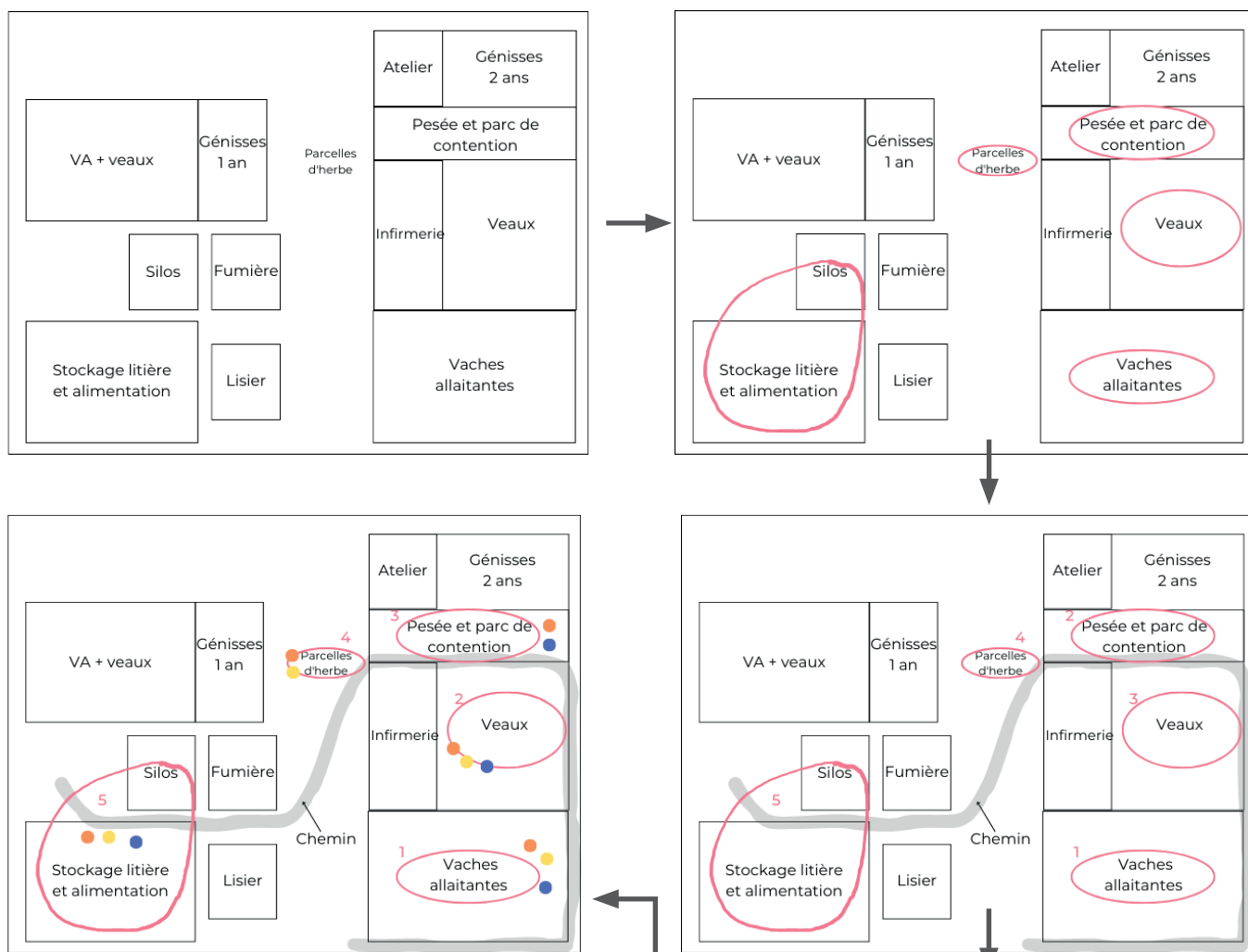
Je réalise ma visite

J+7

Je fais un bilan

Exemple sur une ferme fictive de vaches allaitantes

Public : classe de primaires. **Motivations :** faire découvrir la ferme en lien avec l'alimentation des citoyens ● et montrer le travail quotidien de l'éleveur avec les animaux (BEA ●, métier de l'éleveur ●).



Fil rouge :
lien de la fourche à la fourchette

Activités et durées

- Observation des comportements et nourrissage des animaux (15 min)
- Pesée de la classe pour faire le poids d'un broutard, taurillon, etc. (15 min)
- Puzzle viande (en demi-groupe) (15 min)
- Ramassage des espèces végétales qui constituent la ration (30 min)
- Relier les espèces ramassées et les aliments de la ration (15 min)

ÉTAPE 2 JE PRÉPARE MA VISITE



1. LE TRAJET : à partir du plan annoté en étape 1, je parcours le chemin prévu entre les différents lieux :

- J'identifie les **points de vigilance** sur le chemin
- Pour chaque point de vigilance, je réfléchis à une **solution**
- Je vérifie que le nombre de visiteurs prévus peut tenir à chaque endroit visité
- J'identifie les choses **à enlever** (matériel, produits dangereux, éléments qui pourraient choquer...) ou **à nettoyer**
- Je réfléchis au **parking du car** à l'arrivée et au départ des enfants
- Je prévois des **toilettes** accessibles pendant la visite
- Je prévois des **alternatives en cas de pluie** (abris, chemins non boueux, etc.)

QUELQUES EXEMPLES

- Trous sur le chemin : je les rebouche
- Endroit dangereux : panneau sens interdit et je balise (barrière, rubalise par exemple)
- Point de vue trop haut pour les enfants : palettes pleines pour rehausser

2. LES BESOINS IDENTIFIÉS

- Je construis ou récupère les **supports** nécessaires pour ma visite : www.assolitouesterel.org/guide/
- Je récupère le **matériel** nécessaire à mes activités
- Je vérifie que les personnes identifiées pour m'aider dans mes activités sont disponibles
- Je complète ma **fiche synthèse** disponible avec les supports de visite

3. LA PRÉ-VISITE DE L'ENSEIGNANT

- Une fois que la préparation de ma visite est terminée, je peux présenter la visite et les activités prévues, et faire parcourir le chemin à l'enseignant. Cela permet de nous rassurer et d'ajuster la visite si besoin.

4. LES INFORMATIONS IMPORTANTES / CONSEILS AVANT MA VISITE

- Qui est **responsable** lors d'une visite* ?
- Je me prépare aux **questions sensibles** qui pourraient m'être posées

VOIR
ANNEXE 5

*LA RESPONSABILITÉ LORS D'UNE VISITE

Il est important de vous renseigner en amont d'une visite auprès de votre assurance et de l'enseignant de la classe, voire de la direction de l'école ou de l'inspection académique.

ÉTAPE 3 JE RÉALISE MA VISITE



1. AVANT L'ARRIVÉE DES VISITEURS

- Je fais une dernière fois le tour de ma ferme pour vérifier que tout est en place, propre, etc.
- Je place le matériel et les supports au bon endroit
- Je réalise mes tâches importantes dans l'élevage
- Je réfléchis si besoin à adapter ma visite à la météo du jour (fortes chaleurs, intempéries,...)

2. PENDANT LA VISITE

- Je déroule ma visite selon l'organisation prévue (ordre de visite, activités,...)
- Je reste à l'écoute de l'enseignant si besoin d'adapter une activité selon la concentration des enfants (raccourcir l'activité, séparer la classe en petits groupes,...)
- Je prends le temps de faire visiter : je suis calme et à l'écoute de mes visiteurs



ÉTAPE 4 JE FAIS LE BILAN DE MA VISITE



Quelques jours après le départ de mes visiteurs, je fais le bilan de ma visite : je réfléchis à mon ressenti, au déroulé des activités, ce que j'aimerais refaire ou non,...

Je recontacte l'enseignant pour récolter le ressenti de mes visiteurs.

Tout cela me servira à améliorer ma prochaine visite !

**Un exemple de retour
d'éleveurs sur leur visite**



ALLER PLUS LOIN

Il existe de nombreuses autres ressources à destination des éleveurs pour faire des visites sur internet, et/ou même des formations spécialisées avec Bienvenue à la ferme.

www.assolituouestrel.org/guide/allerplusloin



ORIGINE DU GUIDE

J-30

Je conçois ma visite

J-7

Je prépare ma visite

J-0

Je réalise ma visite

J+7

Je fais un bilan

LABORATOIRE D'INNOVATION TERRITORIAL OUEST TERRITOIRES D'ÉLEVAGE

assolitouesterel.org

